

HANS PETRI (school voor Praktijkonderwijs)

Voor nu, straks en later

Strategisch Beleidsplan

2020 – 2025

Vooraf

Onze school is vernoemd naar Hans Petri. Hij was een kunstenaar uit Dordrecht (1919-1996) die bekend is geworden met zijn tekeningen en schilderijen maar vooral door zijn beeldhouwwerken. Landelijke bekendheid kreeg hij met zijn monument voor Koningin Wilhelmina dat als het *keienlint* bekend werd. Op het schoolplein van onze school ligt een van zijn projecten (Spirea 3). Onze school is naar hem vernoemd omdat hij een voorkeur had voor “leren door doen”. Uiteindelijk heeft hij zijn diploma van de Rotterdamse Academie voor Kunst niet gehaald maar is toch een zeer succesvol kunstenaar geworden.



Inleiding

De afgelopen jaren is er vanuit het Schoolplan Hans Petrischool januari 2016 – januari 2020 veel geïnvesteerd in de kwaliteit van het onderwijs. Dit heeft zijn resultaten afgeworpen. Met Baaz en Doen-In ligt er een stevig fundament in de school. De school heeft van de inspectie van onderwijs een voldoende beoordeling en ook de opbrengsten (uitstroom) zijn ieder jaar op orde. De school staat er financieel goed voor. Er is ruimte om nieuwe ontwikkelingen te faciliteren. Zo zetten we dit jaar formatie in om het Taalbeleid in de steigers te zetten en hebben we maatregelen genomen om minder lesuitval te krijgen. Het aantal leerlingen laat zich lastig prognosticeren. Voorspeld was dat het leerlingaantal aanzienlijk zou krimpen maar het lijkt het erop dat we de komende jaren redelijk stabiel blijven in het leerlingaantal. In ons financieel meerjarenbeleid houden we toch rekening met een daling van het leerlingaantal.

Resultaten vanuit ProZo, de interne audits, de bevindingen van de inspectie en de ambitie binnen het team laten zien dat er nog ruimte is om te komen tot verbeteringen. Dit gekoppeld aan het gegeven dat het huidige strategisch beleidsplan afloopt in 2019 en er een nieuw plan moet komen zijn we als team aan de slag gegaan. Startmoment voor dit traject was de studiedag in februari 2019 met een nieuwe directeur die in januari 2019 was gestart.

In dit strategisch beleidsplan formuleren we wat we komende jaren met onze school willen bereiken. Wat voor school voor Praktijkonderwijs zijn wij in 2025. In dit document stellen we een beeld van onze strategische doelen. Deze doelen vormen voor ons de komende periode het kader van waaruit wij gaan handelen en deze doelen zijn dan ook niet vrijblijvend. Als we iets aangaan met elkaar houden we ons aan de gemaakte afspraken. Uitwerking van deze strategische doelen komt terug in de jaarplannen. Waar wij voor staan en wat onze kernwaarden zijn verwoorden we in onze missie en onze visie. Dit zijn de uitgangspunten van waaruit wij handelen.

Dit plan is zoals gezegd tot stand gekomen door gebruik te maken van de ProZo enquêtes, feedback van de inspectie en studiedagen waar het voltallige personeel bij betrokken was. Iedereen bedankt voor de input. Zonder de geleverde input van eenieder geen gedragen plan!

Aan de slag.

Onze missie

De Stichting Praktijkonderwijs Dordrecht begeleidt alle leerlingen naar een arbeidsplaats en/of vervolgopleiding met als doel een zelfstandig bestaan te kunnen opbouwen in onze maatschappij.

Onze visie

Op de Hans Petrischool wordt een programma op maat aangeboden wat past bij de talenten van de leerling. Door het inzetten van passende middelen en afspraken zorgen we voor een veilige en gestructureerde leeromgeving. Wij zijn een netwerkschool en door gebruik te maken van de kansen die de omgeving biedt bereiden wij onze leerlingen voor op passende arbeid, een vervolgopleiding, zelfstandig wonen en een zinvolle vrijetijdsbesteding.

Ons onderwijs is inspirerend, realistisch en sluit aan bij de belevingswereld en talenten van onze leerlingen. De leerling is trots op zijn of haar eigen talenten en wil zich hierin graag verder ontwikkelen. Wij, het team zijn trots op onze leerlingen, ons onderwijs en onze school.

De Hans Petrischool is een professionele, lerende organisatie. Wij blijven het onderwijs ontwikkelen, waardoor de kwaliteit gewaarborgd blijft.

Realiseren van onze missie

Hoe wij onze missie willen gaan realiseren leggen we in dit document vast in een uitwerking van onze visie. Hoe we dit de komende jaren gaan doen staat in onze jaarplannen. De visie van de Hans Petrischool is uitgesplitst in vier pijlers die hier worden beschreven.

Ons onderwijs

Centraal in ons onderwijs staat de ontwikkeling van onze leerlingen. Om dit op onze school mogelijk te maken spelen onze medewerkers een sleutelrol. Als zij gelukkig en trots zijn op hun werk profiteren de leerlingen hier van. Docenten zijn op onze school ook coaches voor de leerlingen en kunnen in deze rol leerlingen zichzelf laten ontwikkelen waarbij de leerling eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. Om dit mogelijk te maken hebben we de school zo georganiseerd dat gepersonaliseerd leren mogelijk is. Het onderwijs is vormgegeven vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling. Voor specifieke aandachtsgebieden hebben we voldoende expertise in huis om leerlingen optimaal te ondersteunen. Daar waar nodig hebben we gespecialiseerde docenten als bijvoorbeeld een taalexpert en de rekenspecialist. Zij kunnen lessen verzorgen maar ook collega's begeleiden. We hebben met elkaar afspraken gemaakt over hoe de lessen er in structuur uit zien. Doordat wij met elkaar de verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen centraal stellen is er sprake van een cultuur waarbij de collegialiteit een professionele invulling heeft. Het onderwijs vindt plaats in een omgeving die levensecht is en hierdoor de leerlingen in staat stelt om zich optimaal voor te bereiden op arbeid of uitstroom richting vervolgonderwijs. Het gebouw is modern en eigentijds uitgerust en flexibel ingericht om zo in te kunnen spelen op eisen van de omgeving. Zoveel mogelijk wordt geleerd in de praktijk buiten de school. We zetten eigentijdse leermiddelen in en met een slimme inzet van ICT kunnen leerkrachten onderwijs op maat aanbieden.

Onze identiteit

Wij zijn een Bijzonder-neutrale school. Dit betekent dat iedereen wordt gerespecteerd en geaccepteerd met alle specifieke individuele kenmerken. We zijn een veilige school voor team en leerlingen. Er wordt door het team gewerkt op basis van wederzijds respect vanuit een positieve grondhouding naar elkaar. Het is voor ons allemaal helder wat de afspraken binnen school zijn waar we ons aan houden. Het team op onze school voelt zich verantwoordelijk voor de gehele organisatie.

Onze samenwerking

Onze school is een echte Dordste school. Door dit te zeggen willen we benadrukken dat wij weten wie we zijn, wie onze leerlingen zijn, waar ze vandaan komen en welke cultuur ze meebrengen. Onze leerlingen wonen voor het grootste deel in Dordrecht en gaan bijna altijd werken in Dordrecht. Als school voor PrO zijn wij daarom gebaat bij een goede samenwerking met alle externe partners op gebied van zorg, cultuur, arbeid en onderwijs. We zijn de spin in het web en zijn altijd op zoek naar verbinding. Dit maakt het onderwijs krachtiger en zorgt ook voor een goede naam voor onze school. Onmisbare schakel in dit geheel zijn natuurlijk de ouders/verzorgers; zij zijn betrokken bij de school.

Onze organisatie

Als professionals met elkaar ruimte krijgen en nemen om te ontwikkelen dan zal de kwaliteit van ons onderwijs nog beter worden. Intercollegiale visitaties, werken in werkgroepen en intervisie zijn hier voorbeelden van. Er is op onze school volop ruimte voor deskundigheidsbevordering als team maar ook voor individuele scholing. Door de mix van goede collegiale gesprekken onderling en gesprekken voortvloeiend uit de gesprekscyclus is er sprake van een professionele cultuur. Mensen worden dan ook ingezet op basis van kwaliteiten. Doordat we werken met jaarplannen die een uitwerking zijn van het strategisch beleidsplan bewaken we onze schoolontwikkeling.

Waar staan we in 2025?

We kiezen er bewust voor om de vertaling van onze visie plaats te laten vinden in strategische doelen. In de jaarplannen worden deze ieder jaar geconcretiseerd. Dit doen we jaarlijks door in mei het jaarplan te evalueren en vanuit het strategisch beleidsplan en de evaluatie een nieuw jaarplan te schrijven. We werken hier mee volgens de PDCA-cyclus. Onze strategie zoals hierboven omschreven is wel het toetsingskader voor de te nemen beslissingen.

Ons onderwijs 2025

- Iedere leerling beschikt over een flexibel lesprogramma met een individuele leerlijn op maat. Doen-In is hier ondersteunend in en maakt de resultaten van de leerlingen inzichtelijk
- Beschikt de school over een eenduidige lesstructuur die door iedereen wordt gebruikt
- Zijn de lessen AVO en praktijk daar waar mogelijk verbonden aan elkaar
- Maakt de school gebruik van eigentijdse leermiddelen
- Zijn 21^e eeuwse vaardigheden (samenwerken, kritisch denken etc. etc.) prominent in het programma opgenomen
- Is het onderwijs en het gebouw zo ingericht dat levensecht leren mogelijk is
- Beschikken alle docenten de benodigde vaardigheden om mentor te kunnen zijn
- Beschikken we over een professionele ondersteuningsstructuur
- Beschikt de school over diverse specialisten zoals taalexpert en rekenexpert

Onze identiteit 2025

- Op onze school geven leerlingen en medewerkers aan dat ze werken in een veilige omgeving
- Scoren we op de ProZo tevredenheidsonderzoeken op het niveau van onze Benchmarkscholen of hoger
- Is de school zo georganiseerd dat werkafspraken en taken voor iedereen helder zijn
- We sturen elkaar structureel aan op een professionele leer- en werkcultuur
- Zijn onze leerlingen en medewerkerstrots op de Hans Petrischool

Onze samenwerking 2025

- Werken we planmatig aan het vergroten van ouderbetrokkenheid
- Is er sprake van een intensieve samenwerking met al onze partners en zijn de doelen hiervan omschreven
- Beschikt de Hans Petri over een PR-plan.

Onze organisatie 2025

- We beschikken over een scholingsplan wat aansluit bij de ambities voortvloeiend uit dit strategisch beleidsplan
- We werken binnen een professionele kwaliteitscultuur
- Gebruikt de school een instrument voor persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen
- Vinden er jaarlijks studiedagen plaats
- Is het taakbeleid geoptimaliseerd en passend gemaakt voor onze uitwerking van onze visie
- Beschikt de school over een zogenaamd Handboek Soldaat
- Is er een duidelijk doelgroepbeleid
- Is het strategisch personeelsbeleid gekoppeld aan de doelstellingen van onze school

