Hans Jetzi School

Schoolplan 2024-2028

Vaststelling schoolplan

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school
Dirk van der Bijl

.....

Directeur van de school
Peter van de Graaf

.....

Voorzitter medezeggenschapsraad
Ellen van Nus

.....

JULI 2024

Voorwoord

Beste Lezer,

In dit schoolplan verantwoordt de directie van de Hans Petrischool het onderwijskundig beleid, het beleid voor wat betreft de zorg en ondersteuning van leerlingen, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Dit zodat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door ons geformuleerde eigen opdrachten voor ons onderwijs worden gerealiseerd.

In dit document geven wij een realistische beschrijving van de huidige situatie op de verschillende beleidsterreinen en beschrijven we onze toekomstgerichtheid. We stellen onszelf concrete en realistische doelen. Deels betreft dit doelen voor het (nog verder) verbeteren en actualiseren van de basiskwaliteit van ons onderwijs. Deels worden er doelen gesteld om te werken aan onze ambities voor de korte en middellange termijn. De doelen en ambities staan per kwaliteitsgebied opgenomen in het overzicht “Doelen per kwaliteitsgebied” in dit document.

In dit document wordt met regelmaat verwezen naar beleidsstukken, procesverslagen en andere documenten waarin uitgebreider wordt ingegaan op een bepaald beleidsterrein. De doelen die wij onszelf stellen zijn opgenomen in onze jaarplannen, waarin staat hoe wij planmatig aan deze doelen werken en welk resultaat we willen bereiken.

Dit schoolplan en de bijbehorende documenten zijn tot stand gekomen in samenspraak met het College van Bestuur, het managementteam, de MR en zijn mede vormgegeven door de medewerkers uit verschillende vakgroepen. Bij de uitvoering van het schoolplan is het hele team betrokken. Daarmee is een breed draagvlak voor de missie en visie en de bijbehorende toekomstplannen gecreëerd, zodat wij onze leerlingen kunnen voorbereiden op een kans- en glansrijke toekomst.

Inhoud

Vaststelling schoolplan 3
Voorwoord 5
Onze school 7
Ons onderwijsproces 10
Veiligheid en schoolklimaat 25
Onderwijsresultaten 26
Personeelsbeleid 28
Kwaliteitszorg 29
Financieel beleid 32
Doelen en ambities per kwaliteitsgebied 32

Onze school

De Hans Petrischool is een praktijkschool gevestigd in Dordrecht. We zijn een groeiende, ambitieuze school die volop in ontwikkeling is om het onderwijs voor onze leerlingen nog beter en aantrekkelijker te maken. Momenteel mogen wij 260 leerlingen voorbereiden op hun toekomst en hen begeleiden naar werk of een vervolgopleiding.

Algemeen

Gegevens School	
Naam School	Hans Petrischool
Directeur	Dhr. P. van de Graaf
Adres	Anna van Saksenstraat 11
Postcode + Plaats	3314 NC Dordrecht
Telefoonnummer	078 6324111
E-mail adres	info@hanspetri.nl
Website	https://hanspetri.nl

Bevoegd gezag

De Hans Petrischool staat onder bevoegd gezag van Stichting H3O.

Gegevens Stichting	
Naam Stichting	Stichting H3O
Directeur Bestuurder	Dirk van der Bijl
Adres	Kolfstraat 120
Postcode + Plaats	3311 XL Dordrecht
Telefoonnummer	078-8905000
E-mail adres	secretariaat@h3o.nl
Website	www.h3o.nl

Organisatie

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de teamleider het managementteam (MT) van de school. Zij worden ondersteund door de coördinator kwaliteit.

Visie en missie

Samen met het gehele team is de visie van de Hans Petrischool tot stand gekomen. Onze visie:

Op de Hans Petrischool wordt een programma op maat aangeboden wat past bij de talenten van de leerling. Door het inzetten van passende middelen en afspraken zorgen we voor een veilige en gestructureerde leeromgeving. Wij zijn een netwerkschool en door gebruik te maken van de kansen die de omgeving biedt, bereiden wij onze leerlingen voor op passende arbeid, een vervolgopleiding, zelfstandig wonen en een zinvolle vrijetijdsbesteding.
Ons onderwijs is inspirerend, realistisch en sluit aan bij de belevingswereld en talenten van onze leerlingen. De leerling is trots op zijn of haar eigen talenten en wil zich hierin graag verder ontwikkelen. Wij, het team, zijn trots op onze leerlingen, ons onderwijs en onze school.
De Hans Petrischool is een professionele, lerende organisatie. Wij blijven het onderwijs ontwikkelen, waardoor de kwaliteit gewaarborgd blijft.

Vanuit deze visie is de missie ontstaan:

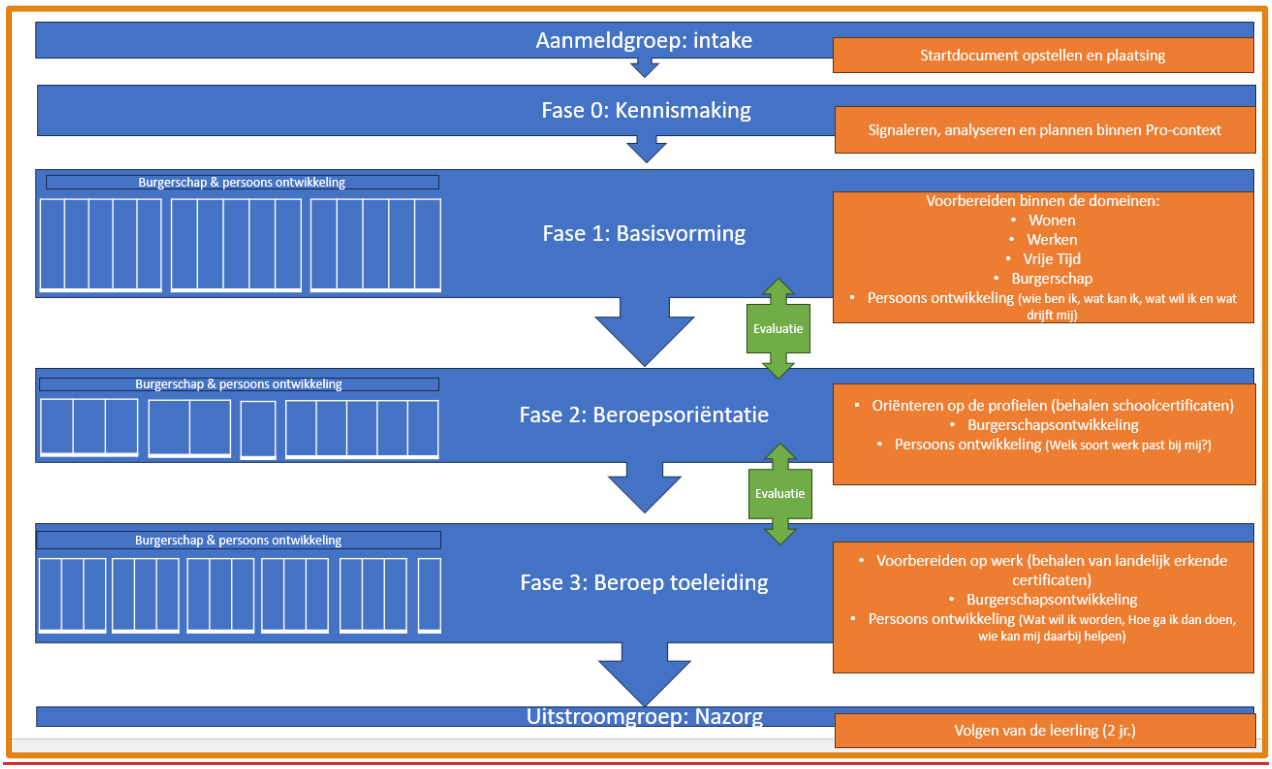
De Hans Petrischool begeleidt alle leerlingen naar een passende arbeidsplaats en/of vervolgopleiding met als doel een zelfstandig bestaan te kunnen opbouwen in onze maatschappij.

Identiteit

De Hans Petrischool is een school met een bijzonder neutrale identiteit. Dit betekent dat wij niet vanuit een godsdienst of levensovertuiging ons onderwijs vormgeven. We werken op basis van wederzijds respect en erkennen en accepteren dat er verschillen zijn.

Opbouw van ons onderwijs

Om onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden met een programma op maat hebben wij in schooljaar 2023-2024 de opbouw van ons onderwijs onder de loep genomen. Hieruit is een nieuw onderwijsmodel ontstaan voor de inrichting van ons onderwijs in fases waarbij elke fase een duidelijk doel en gekaderd aanbod kent. Door het nieuwe fasemodel wordt het aanbieden van een individuele leerroute beter uitvoerbaar en de monitoring van de ontwikkeling van de leerling, passend bij de fase waarin deze zich dan bevindt, duidelijker. Hierdoor kan het handelingsgericht werken binnen de gehele school beter worden uitgevoerd.
In schooljaar 2024-2025 wordt fase 0/1 en fase 3 geïmplementeerd. In schooljaar 2025-2026 zal fase 2 geïmplementeerd worden. Bij alle ontwikkelingen en beleidswijzigingen is het fasemodel leidend voor besluiten die worden genomen.



Ons onderwijsproces

Als ambitieuze school zijn wij volop in ontwikkeling om ons onderwijsproces te blijven verbeteren, vernieuwen en aan te passen op de veranderingen binnen onze doelgroep, de regio en onderwijstrends.

Basisvaardigheden

Als praktijkschool in een regio die bekend staat als taalzwak, in een gemeente met een hoog percentage laaggeletterden, hebben wij een doelgroep die hiervan invloed ervaren op het gebied van de ontwikkeling van hun taalniveau. We zien dit terug in het instroomniveau van de leerlingen die worden aangemeld, waarbij vaak sprake is van forse achterstanden op het gebied van technisch- en begrijpend lezen en woordenschat.

Om onze leerlingen te begeleiden naar een passende arbeidsplaats en/of vervolgopleiding vraagt dit een bepaald niveau van de taalvaardigheid van elk individu; de basisvaardigheden op het gebied van lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid.

Om zorg te dragen dat het niveau van deze basisvaardigheden bij de leerlingen op de Hans Petrischool verbeterd heeft de school middelen ingezet op het gebied van:

- Taalgericht vakonderwijs
- Luister- en spreekvaardigheden
- (Voor)lezen
- Een doorgaande leerlijn taal
- Aanpak NT2/ meertaligheid

Voor elk gebied is, in het taalbeleidsplan, uitgebreid uiteengezet hoe deze middelen eraan bij dragen om het taalniveau van de leerlingen op de Hans Petrischool te vergroten, hoe dit wordt aangepakt en welke doelen en ambities we hierbij hebben als school.

Taalgericht vakonderwijs

Alle medewerkers binnen de Hans Petrischool spelen een rol in de taalontwikkeling van onze leerlingen in de context van hun vakgebied. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en passen het taalgebruik op een doordachte manier aan op hun taalniveau. Hiermee tillen we de leerlingen naar een hoger niveau. We zetten vaktaal in als een deel van het doel van de les. Hiermee creëren we een opwaartse spiraal. Om dit in de dagelijkse onderwijspraktijk op onze school te integreren zijn we in schooljaar 2023-2024 een traject gestart om alle collega's te informeren, instrueren, activeren en handvaten te bieden waarmee zij structureel kunnen bijdragen aan taalgericht vakonderwijs. Dit op de thema's Taalsteun, Interactie en context. Om dit efficiënt in te kunnen zetten is begin schooljaar 23-24 een 0 meting afgenomen onder alle collega's, waarna een plan is opgesteld voor scholing en implementatie. Om de gemaakte afspraken te kunnen borgen zijn in de kijkwijzer die gebruikt wordt bij collegiale klassenconsultatie, onderdelen opgenomen die betrekking hebben op taalgericht vakonderwijs.

Luister- en spreekvaardigheden

Luister- en spreekvaardigheid komen aan bod binnen het thema interactie binnen taalgericht vakonderwijs. Daarnaast willen wij als school specifiek inzetten op deze vaardigheden omdat zij een goede basis vormen om goed te kunnen begrijpend lezen.
Door het ontwikkelen van begrijpend luisteren lessen en deze ook op te nemen in de lessentabel (avo) en het rooster van de leerling wordt er structureel gewerkt om de luister- en spreekvaardigheid bij onze leerlingen te ontwikkelen. Daarnaast werken we aan het toevoegen van luister- en gespreksvaardigheden aan de algemene competenties die wij op onze school gebruiken binnen alle theorie- en praktijklessen, bij stage, LOB en in de coaching van de leerlingen. Zo borgen we dat dat deze vaardigheden niet alleen in de taallessen worden geoefend, maar school breed en binnen verschillende contexten worden aangeboden en gemonitord.

(Voor-)lezen

Goed leren lezen bevordert de kansen van onze leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, actieve deelnemers aan de samenleving. Het heeft sterke invloed op de taalvaardigheid van de leerlingen waarbij naast stillezen ook voorlezen van belangrijke waarde is om de taalvaardigheid te vergroten. Om optimale voorwaarden te scheppen voor goed leesonderwijs beschikt de Hans Petrischool sinds schooljaar 2023-2024 over een eigen bibliotheek. De bibliotheek dient als middel om een passend leesklimaat te ontwikkelen op onze school waarbij iedereen leest en hier ook gemotiveerd voor is.

We beschikken over een leesplan dat is opgesteld door de bibliotheekcoördinator en de taalcoördinator is nauwe samenwerking met de bibliotheekconsulent. In dit document staat o.a. de aanpak voor ons leesonderwijs beschreven. Ook de doelen en normen die wij hierbij stellen, de (team)scholing die hierbij noodzakelijk is en het budget- en collectiebeheer voor onze bibliotheek, staan beschreven in dit plan.

Doorgaande leerlijn

Op de Hans Petrischool worden theorielessen gegeven waarin specifiek het vak Taal wordt aangeboden. We werken met vaste methodes en hebben een logische lesopbouw over de leerjaren verdeeld met een bijbehorende doorgaande leerlijn. Om nog beter aan te kunnen sluiten op de behoefte, de optimale ontwikkeling van onze leerlingen en deze efficiënt kunnen monitoren, buigt de werkgroep avo zich over zowel het aanbod van ons taalonderwijs als over het herzien van de leerlijn, waardoor het makkelijker wordt verder te bouwen op basis van taalvaardigheden die onze leerlingen al bezitten. Ook buigt de werkgroep zich over hoe we een optimale samenhang tussen alle onderdelen van goed taalonderwijs kunnen bewerkstelligen zodat het binnen elke les en door de hele school heen aan bod komt.

In dit ontwikkelproces worden de landelijke ontwikkelingen in het wijzigen van het curriculum PO en VO nauwlettend in de gaten gehouden en meegenomen in onze schooleigen ontwikkeling van ons curriculum.

Rekenonderwijs

Voor het vak rekenen bieden wij de leerlingen een lesaanbod op maat. Aan de hand van een methodeonafhankelijke toets wordt het startniveau van de leerling bepaald. Vervolgens wordt er na het afnemen van een niveau-gebonden instaptoets bepaald welke doelen op het gebied van rekenen de leerling al beheerst en aan welke doelen er gewerkt gaat worden. Na analyse van de leerresultaten over een langere periode hebben wij geconstateerd dat er bij deze aanpak een stuk herhaling en inslijpen mist voor onze leerlingen. De werkgroep avo gaat zich daarom buigen over ons aanbod rekenonderwijs, het herzien van de doorlopende leerlijn en de toetsing en monitoring die daarbij hoort.

In dit ontwikkelproces worden de landelijke ontwikkelingen in het wijzigen van het curriculum PO en VO nauwlettend in de gaten gehouden en meegenomen in onze schooleigen ontwikkeling van ons curriculum.

Burgerschap

Op de Hans Petrischool wordt grote waarde gehecht aan het belang van burgerschapsonderwijs. Niet alleen vanwege de wettelijke vereisten, maar ook omdat we onze leerlingen optimaal willen voorbereiden op een zelfstandige en betekenisvolle rol in de maatschappij.

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op de volgende kerngebieden:

- **Omgangskundige vaardigheden**

We bevorderen inlevingsvermogen, acceptatie, luisteren en respecteren van verschillen.

- **Zelfvertrouwen en zelfkennis**

We ondersteunen leerlingen in het ontdekken van hun kwaliteiten en de punten waar ze nog hulp nodig hebben.

- **Kennis over de democratische rechtstaat**

We voorzien leerlingen van kennis over democratische processen.

Vanuit deze aandachtpunten en met de algemene visie van onze school als duidelijk kader, hebben wij de volgende visie op burgerschap ontwikkeld:

De wereld van vandaag is zowel kansrijk als ingewikkeld. Daarom oefenen we op de Hans Petrischool om:

- Met een brede blik te kijken en zo te leren van elkaar
- Het respectvol oneens kunnen zijn
- Met zelfvertrouwen de wereld te trotseren

In schooljaar 2023-2024 is er een werkgroep aan de slag gegaan met het aanscherpen van het burgerschapsbeleid. Deze werkgroep heeft als doel een werkbaar en relevant curriculum op te zetten, inclusief een duidelijke doorgaande leerlijn.

Er is een leerdoelenkader ontwikkeld om concreet te kunnen werken aan de realisatie van onze visie en missie. Dit leerdoelenkader richt zich op de benodigde kennis, vaardigheden en houding ten aanzien van burgerschap en kent een logische opbouw over de leerjaren.
Samen met de lesactiviteiten, het portfolio van de leerling en de koppeling met andere vakken en projecten vormt dit de doorlopende leerlijn op burgerschap voor alle leerlingen op de Hans Petrischool.

In het beleidsplan Burgerschap 2024-2025 staat omschreven hoe het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven op de Hans Petrischool. In dit beleidsplan is de verantwoording te lezen op de keuzes die gemaakt zijn rondom het aanbod in de lesuren burgerschap, de integratie van burgerschap in andere vakken en het cyclisch werken binnen ons onderwijs. Ook is de verantwoording opgenomen over het monitoren van de voortgang van de leerlingen middels het portfolio en de lesactiviteiten in gedurende het schooljaar.
Het beleidsplan burgerschap beschrijft de doelen en ambities die wij als school hebben betreffende het burgerschapsonderwijs. Deze zijn verder uitgewerkt in het jaarplan burgerschap. Tevens staat beschreven hoe de kwaliteitsbewaking en daarmee de leeropbrengsten van borging van ons burgerschapsonderwijs wordt bewaakt.

Omdat wij vinden dat naast de wettelijke gestelde eisen aan burgerschapsonderwijs, leefstijldoelen voor onze leerling minstens zo belangrijk zijn heeft de werkgroep de vervolgopdracht gekregen ook hier een duidelijk beleidsvoorstel op te maken, inclusief een leerdoelenkader en jaarplanning voor het aanbod van leefstijldoelen binnen ons onderwijs.

Aanbod

Als school voor praktijkonderwijs is ons aanbod aangepast op wat onze leerlingen nodig hebben. Het sluit aan op wat de maatschappij, de arbeidsmarkt en vervolgopleidingen van ze vragen en beweegt mee met de ontwikkelingen die hier plaatsvinden. Ons aanbod richt zich op het behalen van de doelen uit het curriculum Pro en de doelen behorende bij de landelijke certificaten.

Vakken en lesmethodes

De Hans Petrischool biedt onderwijs op maat. Dit betekent dat elke leerling in zijn/haar eigen tempo werkt op zijn/haar eigen niveau. De vakken die wij aanbieden zijn zowel theoretische vakken als praktijkvakken. Deze sluiten aan op de doelen die horen bij de fase waarin de leerling zich bevindt.

Voor rekenen en Nederlands maken we gebruik van de lesmethodes van Deviant. Het aanbod van Deviant richt zich op het niveau van <1F t/m 2F. Dit sluit aan op onze doorgaande leerlijn en individuele leerroutes binnen onze school. We werken zowel uit de boeken als met studiemeter. De inzet van dit digitale middel geeft mogelijkheden tot extra oefen- en toets materiaal.

Voor de praktijkvakken werken we in de bovenbouw met de certificeringsmethodes. Het lesmateriaal voor fase 1 en 2 is veelal eigenontwikkeld materiaal met als basis de curriculum-pro doelen en de voorbereiding op de certificeringsdoelen.

Leerlijnen

In schooljaar 2023-2024 zijn de leerlijnen voor ons praktisch onderwijs herzien. Er zijn leerlijnen ontwikkeld die ons fase onderwijs als hoofdstructuur hebben en die toe leiden tot (landelijk erkende) certificaten. De doorgaande leerlijnen kennen een logische opbouw, verdeeld over de leerjaren waarbij

vanuit de doelen vanuit het curriculum Pro (basisvorming) een brug wordt geslagen (beroepsoriëntatie) naar de doelen behorende bij de branche-erkende certificaten (beroepstoeleiding).

Met deze opbouw kan elke leerlijn, na elke fase, worden afgebroken en afgesloten met een schoolcertificaat. De leerlijn kan ook worden doorgezet vanuit de basisvorming naar beroepsoriëntatie op de profielen die wij aanbieden, of naar talentontwikkeling. De leerlijnen van de profielen die wij aanbieden lopen uiteindelijk door tot beroepstoeleiding.

Wanneer de doorgaande leerlijn wordt gevolgd tot aan de beroepstoeleiding kan deze worden afgesloten met een examen voor een branche erkend certificaat (SVHW- of SVH-certificering) of worden afgesloten met een schoolcertificaat. We hebben de ambitie om ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen met de vraag van de maatschappij en de arbeidsmarkt. Hiervoor gebruiken we o.a. onze uitstroomgegevens en onze relaties met stagebedrijven.

De competenties van de praktijkleerlijnen worden gescoord door de vakdocenten. Rapportage hiervan is opgenomen in het Ontwikkelplan van de leerling en geeft een duidelijk beeld van de voortgang van de leerling. De kwaliteiten en talenten van de leerlingen worden zichtbaar wat bijdraagt aan een overwogen keuze voor een beroepsrichting.

Naast de leerlijnen voor ons praktisch onderwijs zijn er ook doorlopende leerlijnen voor ons theoretisch onderwijs; taal, rekenen en burgerschap, Stage en LOB. Naast de vakinhoudelijke leerlijnen heeft de Hans Petrischool een leerlijn met algemene competenties die schoolbreed wordt ingezet.

Voor alle leerlijnen geldt dat zij worden gescoord in Presentis en terugkomen in de rapportage op het ontwikkelplan van de leerling. Het vormt een vast onderdeel in onze gesprekkencyclus met de leerling en met de ouders. Het geeft handvaten voor interne leerling besprekingen en de begeleiding van de leerling.

LOB

Om onze leerlingen optimaal te begeleiden naar een passende arbeidsplaats en/of vervolgopleiding is een duidelijk beleid op loopbaanoriëntatie cruciaal. Zowel het aanleren van vaardigheden om de (studie)loopbaan te kunnen (bij)sturen als het zicht geven op hun kwaliteiten en mogelijkheden zit door ons onderwijs verweven. Bij vakken als Baaz en Voorbereiding Op Werk (VOW) en in de begeleiding van de mentor, maar ook bij de praktijkvakken, stages en bezoeken aan bedrijven en ROC's wordt hieraan gewerkt.

Om dit te borgen en meer structuur te geven is in schooljaar 2023-2024 een duidelijk kader geschetst voor de loopbaan oriëntatie op de Hans Petrischool. LOB blijft een duidelijk onderdeel van bepaalde vakken als stage en de praktijkvakken maar zal hierop aansluitend, integraal binnen alle vakken een plek krijgen.
Hierbij wordt gewerkt aan 5 hoofdthema's met daaraan gekoppeld een doel en duidelijke kernvragen:

1	**Kwaliteit reflectie**	*Onderzoeken wat men kan/ (nog) niet kan.*	*Wie ben ik?* *Wat kan ik?*
2	**Motievenreflectie**	*Onderzoeken welke wensen en waarden er van belang zijn voor de loopbaan*	*Wat wil ik?* *Wat drijft mij?*
3	**Werkexploratie**	*Onderzoeken welke wensen en waarden er nodig zijn in werk en de mogelijkheid te veranderen in werk*	*Welk soort werk past bij mij?*
4	**Loopbaansturing**	*Wat wil ik worden, wat kan ik worden en hoe ga ik dat worden?*	*Wat wil ik worden?* *Hoe ga ik dan doen?*
5	**Netwerken**	*Contacten opbouwen gericht op de loopbaanontwikkeling*	*Wie kan mij daarbij helpen?*

De kernvragen vormen de route door het LOB onderwijs op de Hans Petrischool en sluiten aan op de fase waarin de leerling zich bevindt. De kernvragen zijn herkenbaar voor de leerlingen en komen terug binnen ons gehele onderwijsaanbod, zowel in de lessen als binnen andere onderwijsactiviteiten.

De implementatie van LOB binnen ons onderwijs loopt parallel met de implementatie van ons faseonderwijs.

Stage

Stage is voor het praktijkonderwijs een cruciaal onderdeel van het voorbereiden van onze leerlingen op passend werk en/of vervolgopleiding. Hiertoe kent de Hans Petrischool een stageprogramma verdeeld over de leerjaren waarbij de leerlingen niet alleen kennismaken met het beroepenveld en de mogelijkheden die zij hierin hebben, maar ook werknemersvaardigheden aanleren. De stage uren van de leerlingen zijn uren die tellen als onderwijstijd.
Door een logische opbouw en een doorlopende leerlijn worden leerlingen stap voor stap voorbereid. De leerlijn stagecompetenties is een doorlopende leerlijn waarbij de bijbehorende competenties gekoppeld zijn aan een stagefase.

De leerlingen worden tijdens hun stages begeleid door een stagebegeleider van ons eigen stageteam. De stagebegeleider organiseert de stage voor de leerling en begeleid de leerling tijdens de stage. Hiertoe belt de begeleider wekelijks met het stagebedrijf ter controle van de absentie. De stagebegeleider gaat om de drie weken op stagebezoek en maakt hiervan een verslag. 2 keer per jaar beoordeeld de stagebegeleider, samen met de begeleider op de stageplek en de leerling zelf, de voortgang van de stage. Wanneer extra begeleiding rondom de stage nodig is zullen de stagebegeleiders nog intensiever betrokken zijn bij de stage, eventueel in overleg met ouders of andere betrokkenen.

Ons stageprogramma start in leerjaar 1 met de interne stage. Leerlingen worden in duo's ingeroosterd en lopen een week lang interne stage onder begeleiding van een onderwijsassistent. Ze voeren allerhande werkzaakheden uit binnen de school zoals het uitdelen van fruit in de klassen, de koffieronde, assisteren in de schoolkantine tijdens de pauzes en het uitvoeren van diverse schoonmaakwerkzaamheden zoals afval ophalen, schoonmaken van de kantine en de was.

In leerjaar 2 lopen de leerlingen twee keer per jaar een week snuffelstage. Hierbij zoekt de school actief naar een passende stageplaats en mogen de leerlingen zelf ook actief meedenken over een stagerichting of zelfs een stageplaats. Het doel van de snuffelstage is dat de leerlingen wennen aan het stagelopen en kunnen ervaren of de richting(en) die zij voor ogen hebben ook echt is wat zij ervan verwachten. De stagebegeleider en de mentor helpen de leerling bij het maken van deze keuzes. Voor leerlingen die te jong zijn om de snuffelstage te lopen, wordt gezocht naar een maatschappelijke stageplaats. Hierdoor kunnen ook deze leerlingen ervaring opdoen en werken aan de competenties die behoren bij deze stagefase.

In leerjaar 3 loopt elke leerling 1 dag in de week een oriënterende stage in een door de leerling gekozen richting. Binnen deze fase is het mogelijk om gaande het jaar van stageplek te wisselen om meerdere richtingen nader te ontdekken. De stage uren worden, binnen het wettelijk kader, aangepast aan de leeftijd van de leerling en wat de leerling aankan en zo nodig opgebouwd naar het aantal uur dat verwacht wordt dat zij stage kunnen lopen.

Op school is er de mogelijkheid om meer stage te lopen als dit beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Samen met de ouders/verzorgers en de mentor wordt gekeken hoe deze extra stage vormgegeven wordt en hoe dit past binnen het individuele programma van de leerling. Dit wordt vastgelegd in het groeidocument met de bijbehorende afspraken en doelen.

Wanneer de leerling na leerjaar 3 kiest voor een profiel, gaat de leerling drie dagen stagelopen binnen de richting van het gekozen profiel in een beroepsgerichte stage. Voor leerlingen die kiezen voor de voorbereidende entree route (leerroute 4 of 5) zijn dit twee stagedagen.

Leerlingen die doorstromen naar de P7 hebben de mogelijkheid om onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de school volledig stage te lopen. Binnen deze plaatsingsstage is het de intentie om de leerling ook een werkplek, met contract, te bieden binnen het bedrijf waar zij stagelopen. P7 leerlingen hebben een vaste stagebegeleider die tevens de mentor is. De P7 leerlingen volgen hierin ook de cyclus van gesprekken en monitoring.

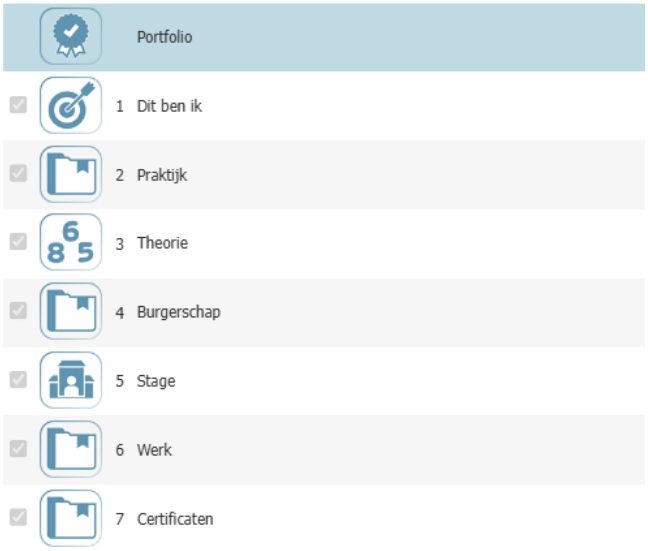
De Hans Petrischool heeft een breed netwerk met een ruim aanbod aan stagemogelijkheden. Hiertoe behoren ook stageplaatsen die kunnen voorzien in specifieke onderwijsbehoefte zoals de sociale werkplaats, dagbestedingsplekken, zorgboerderijen en diverse initiatieven voor leerwerk trajecten.

Binnen elke stagefase vindt de monitoring van de voortgang van de leerling plaats in Presentis. Onder de stagetegel, die toegankelijk is voor de leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en de stagebegeleider, staan de stageverslagen, de stagebeoordelingen en het stagecontract. Er is een koppeling naar het portfolio van de leerling, de gesprekkencyclus en het groei-document waarin alle OPP -onderdelen zijn opgenomen. Stagevoortgang vormt een onderdeel op het ontwikkelplan van de leerling (MOP) dat minimaal twee keer per jaar met ouders wordt besproken.

Portfolio

Sinds schooljaar 2023-2024 hebben alle leerlingen op de Hans Petrischool het portfolio actief in gebruik. Het portfolio staat in Presentis en bevat en combinatie van verplichte onderdelen en invulling die door de leerling zelf is bepaald.
Het actief gebruiken van het portfolio draagt bij aan het eigenaarschap van onze leerlingen op het eigen leerproces, het inzicht in eigen kwaliteiten en talenten en het trots kunnen zijn op wat zij doen en hebben bereikt.

Het portfolio kent een basisopbouw die voor alle leerlingen gelijk is:



Voor de implementatie van het portfolio is ook scholing van zowel onze medewerkers als leerlingen een cruciaal onderdeel. Gekozen is om dit stap voor stap te doen, waarbij kennis direct kan worden toegepast door het uitvoeren van opdrachten onder begeleiding van de mentor en/of docenten. Zo ontstaat er naast een steeds intensiever gebruikt portfolio ook een mooie lessenreeks om de leerlingen de instrueren en inspireren het portfolio steeds actiever te gaan gebruiken. Er is een periodeplanner gemaakt, waarop te zien is welke lessen en welke onderdelen van het portfolio moeten worden aangeboden in een periode.

Een goed gevuld portfolio is een van de exameneisen op de Hans Petrischool. Het vormt de leidraad voor het examengesprek en moet enkele verplichte onderdelen bevatten, maar geeft de leerling ook houvast om tijdens het gesprek te kunnen vertellen waar hij/zij trots op is en wat er is bereikt in zijn/haar schoolcarrière. In ons examenreglement staan de eisen aan het portfolio beschreven.

Het portfolio wordt ook de plek voor het verzamelen van bewijzen voor de vakken burgerschap en LOB. De leerlingen bouwen een burgerschap- en LOB-dossier op in hun portfolio. Dit doen zij o.a. door gemaakte eindopdrachten inclusief de feedback die zij hierop hebben gehad te verzamelen.

In het portfolio kunnen documenten, foto's en filmpjes worden geplaatst. Wanneer de leerling iets plaatst, hoort er een formulier bij met enkele korte vragen. Hiermee stimuleren we de leerlingen na te denken over en te verwoorden van wat ze erin zetten en waarom ze het erin zetten. Om ook rondom het portfolio bezig te zijn met taalgericht vakonderwijs, worden er geen losse woorden geaccepteerd in het formulier. Er moeten volledige zinnen gebruikt worden.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

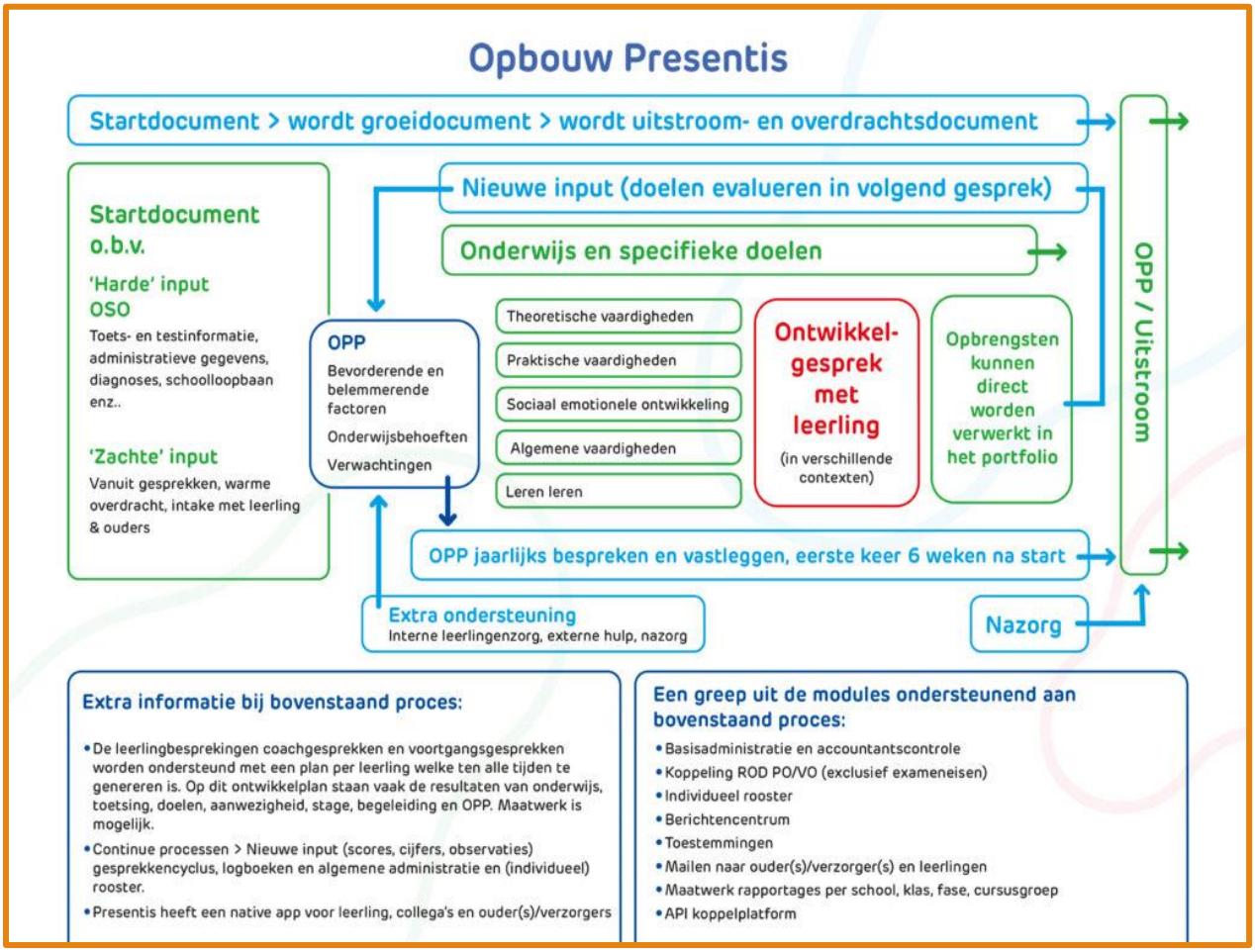
Om onze leerlingen goed voor te kunnen bereiden op de toekomst en een individueel traject aan te kunnen bieden monitoren wij de ontwikkeling en begeleiding van de leerling nauwkeurig en leggen dit vast in Presentis. We handelen hierop op een manier die aansluit bij onze missie en visie, uitgaande van de volgende uitgangspunten:

- **Leerlinggericht;** *we praten en schrijven niet over de leerling maar tegen en met de leerling*
- **Oplossingsgericht;** *We leggen de nadruk niet op wat er niet goed gaat, maar kijken samen met de leerling hoe het anders kan of moet en wat hij/zij daarvoor nodig heeft*
- **Transparant;** *Leerlingen en ouder(s)/verzorgers hebben toegang tot Presentis en kunnen meelezen en resultaten inzien. Dit moet niet tot verrassingen leiden, dus hanteren wij korte lijntjes in de communicatie met de leerling, ouder(s)s/verzorger(s).*
- **Handelingsgericht;** *We stellen doelen en betrekken de leerling hierbij. We evalueren en stellen bij en zorgen dat er een integrale aanpak is om de doelen te behalen*.

Presentis als middel voor het volgen en plannen van het onderwijs

Sinds schooljaar 22-23 maken wij gebruik van Presentis als ons leerlingvolgsysteem. Deze overstap was het resultaat van een door het team uitgedragen wens een eenduidig systeem te hebben voor het volgen van onze leerlingen. In schooljaar 23-24 zijn wij ook overgestapt van Magister naar Presentis als ons Bronsysteem.

Presentis is een flexibel systeem. Het is voor een groot deel zelf in te richten naar de processen in de school. Dit maakt het mogelijk om de harde gegevens te koppelen aan de zaken die in de dagelijkse begeleiding van onze leerlingen belangrijk zijn, de korte termijn aan de langere termijn te koppelen en overzicht te houden op leerling- , klas- maar ook leerjaar of schoolniveau.
Presentis is ontwikkeld voor het praktijkonderwijs en is zo ingericht dat de leerlingen zelf betrokken worden bij het vullen van het systeem.
Het systeem voorziet als middel het volgen en plannen van ons onderwijs vanaf de intake tot aan de nazorg.



Het start- en groeidocument

Wanneer een leerling wordt aangemeld op de Hans Petrischool wordt een startdocument opgesteld. Het startdocument bevat alle verplichte OPP-onderdelen aangevuld met andere relevante informatie over de leerling, zijn talenten, valkuilen en leerresultaten. In dit document wordt alle informatie die wij ontvangen van de aanleverende school verwerkt. In de eerste 6 weken van het onderwijs op de Hans Petrischool wordt het startdocument aangepast en aangevuld waar nodig en besproken met ouders/verzorgers. In fase 0 verzamelen wij gegevens van de leerling binnen pro-context. Ouders/verzorgers ondertekenen het startdocument waarna het startdocument een statisch document wordt.

Alle informatie vanuit het startdocument wordt overgenomen in het groeidocument van de leerling, die de gehele schoolperiode van de leerling meegroeit.
In het groeidocument staan naast de verplichte OPP-onderdelen ook de gestelde doelen, de leerresultaten van de leerling en de eventuele begeleiding die leerlingen krijgen. Het groeidocument is de basis voor het handelingsgericht werken op onze school en wordt gebruikt als werkdocument door de jaren heen. Een groeidocument wordt opgebouwd waarbij gegevens van eerdere leerjaren behouden blijven. Hierdoor wordt het dossier rondom de leerling zorgvuldig opgebouwd en kan gemakkelijk worden teruggekeken naar eerdere ontwikkelingen en interventies.

De gesprekkencyclus

Op de Hans Petrischool kennen we een gesprekkencyclus voor elke leerling.
De gesprekkencyclus is een zich jaarlijks repeterende cyclus van begeleidings- en voortgangsgesprekken –met de mentor, leerling en ouders. De inhoud van deze gesprekken ligt vast doordat de gespreksonderwerpen in een gespreksformulier zijn opgenomen.
De gespreksformulieren zijn zo ingericht dat ze aansluiten op de gesprekonderwerpen die voor de fase, het leerjaar en de periode waarin ze gevoerd worden relevant zijn.
De gespreksformulieren worden ingevuld en vastgelegd in Presentis. Deze zijn toegankelijk voor de leerling en ouders.
Ook is er de mogelijkheid voor leerlingen om zelf input te geven op het gesprek of aantekeningen te maken. Onze ambitie is deze mogelijkheid verder te implementeren zodat de leerling nog meer eigenaarschap krijgt op het leerproces.

De gesprekkencyclus bestaat uit de volgende standaard gesprekken die zijn opgenomen in de jaarplanning:

Kennismakingsgesprek **Startgesprek**	*Introductieweek* *Binnen 6 weken na start schooljaar*	*Mentor + leerling* *Mentor+ leerling+ouder*	*Startdocument word ondertekend*
Begeleidingsgesprekken **Voortgangsgesprekken**	*1 per periode, 4 per jaar* *2 per jaar*	*Mentor + leerling* *Mentor + leerling+ouders*	*Ouders ondertekenen MOP*
Eindgesprek schooljaar	*Eind van het schooljaar*	*Mentor + leerling*	

Naast de standaardgesprekken worden gesprekken rondom tussentijds contact met ouders, stage, zorg en ondersteuning, verzuim, incidenten en nazorg eveneens vastgelegd in gespreksformulieren onder de gesprekkentegel van de leerling.

OPP; Mijn ontwikkelplan (MOP)

Omdat het groeidocument als werkdocument wordt gebruikt kent de Hans Petrischool ook een document waarbij per fase een overzicht gegenereerd kan worden van de ontwikkelingen van de leerling; het MOP, Mijn ontwikkelplan.
Dit document dient als praatdocument voor leerling- en oudergesprekken en wordt door ouders twee keer per jaar ondertekend.
De inrichting van het MOP verschilt per fase, waarbij de verplichte OPP-onderdelen en de voortgang altijd vaste elementen zijn. Het MOP geeft zo een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling, zijn/haar resultaten en de voortgang van de begeleiding.

Handelingsgericht werken

Vanuit onze missie en visie bieden wij de leerlingen een programma op maat. De Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierin centraal. De (leer)omgeving moet afgestemd zijn op wat de leerling nodig heeft. Hierbij gaat het om de wisselwerking tussen de leerling en zijn omgeving: de groep, de docenten, de school en de ouders. De docenten spelen hierin een sleutelrol. Zij stemmen af op verschillen tussen de leerlingen en maken het onderwijs passend. Hierbij gaan wij uit van een positieve en oplossingsgerichte

benadering. Doelgericht werken staat centraal. Door de cyclus van signaleren, analyseren, plannen en realiseren formuleren we zowel korte- als lange termijn doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt tussen de leerling, de school en ouders over wie wat doet en wanneer. Hierdoor is onze werkwijze transparant.

De leerling is, zoveel mogelijk, eigenaar van zijn/haar eigen ontwikkeling. Dit realiseren we door de leerlingen te betrekken bij het formuleren van de doelen, inzicht te geven in zijn/haar kunnen en persoonskenmerken en een actieve rol te geven bij de uitvoering en evaluatie.
De basishouding van de docenten is heel belangrijk. De visie, waarden en overtuigingen geven richting aan het handelen. Een positieve en verwachtingsvolle houding en coachende vaardigheden liggen aan de basis van het handelingsgericht werken.

In schooljaar 24-25 wordt gestart met teamscholing op het gebied van handelingsgericht werken. Onze ambitie is om het handelingsgericht werken volledig te integreren in onze school, op elk terrein, binnen het gehele aanbod en in ieders handelen. Hiervoor nemen we het gehele team mee in dossier analyse, formuleren van bevorderende/ belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en het stellen van realistische en haalbare doelen. Ook is er aandacht voor ons handelen hierin, wat hebben we hiervoor nodig en hoe evalueren we.

Zorg en ondersteuning

Onze doelgroep heeft soms net iets meer zorg en ondersteuning nodig op hun weg naar de toekomst. Wanneer onze basisondersteuning niet voldoet, hebben wij veel expertise in huis en goede contacten in de regio om ook voor deze leerling passende begeleiding te realiseren.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Onze school beschikt over een SOP waarin is vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan, welke voorzieningen de school kan bieden en welke voorzieningen de school niet kan bieden. Het SOP wordt 4-jaarlijks geëvalueerd binnen het MT samen met de zorg coördinator en de gedragswetenschapper. Verbeterpunten uit het SOP worden gekoppeld aan ons jaarplan. Deze taak is gekoppeld aan de zorg coördinator samen met de coördinator kwaliteit.

Jaarlijks vinden er kwaliteitsgesprekken plaats met het SWV, waarin evaluatie het SOP altijd onderdeel van gesprek is. Ook tijden de kwaliteitsgesprekken met de bestuurder wordt het SOP besproken. Hierdoor blijven we als school alert op de kwaliteit en de inhoud van dit document.

Perspectief op school (POS)

In het kader van passend onderwijs vullen wij jaarlijks de vragenlijst van Perspectief Op School (POS) in waarin we beschrijven welke ondersteuning mogelijk is, waar we staan als het gaat om basiszorg en extra onderwijszorg. Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, voor ouders en hun kinderen.

We maken gebruik van de vragenlijst Perspectief op School om te voldoen aan de wettelijke verplichting aan de onderwijsinspectie en om zo inzicht krijgen in de mate waarin wij voldoen aan de basisondersteuning conform het ondersteuningsprofiel. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband op deze manier een kwaliteitsinstrument die alle data verzamelt en bijhoudt (audit, visitatie, ontwikkelagenda, vragenlijsten) waardoor het samenwerkingsverband op haar doelen kan sturen.

Opbouw van onze zorg en ondersteuning

Als Hans Petrischool willen wij dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben daar een extra duwtje in de rug of extra stevig vangnet voor nodig. Hiervoor is een duidelijke structuur van de zorg en ondersteuning van groot belang.

In schooljaar 23-24 hebben wij onze zorg- en ondersteuningsstructuur onder de loep genomen en zo aangepast dat het past bij onze visie op onderwijs en de missie die wij als school hebben. Hierbij proberen wij de grenzen tussen zorg en onderwijs zo goed mogelijk te bewaken en met onze leerlingen en ouders de juiste keuze voor passende oplossingen te maken.

Onze zorgcoördinator neemt hierin de leiding om samen met een intern- en extern zorgteam en onze externe zorgpartners, de juiste zorg en ondersteuning voor onze leerlingen te realiseren.
Op de Hans Petrischool hanteren we 5 ondersteuningslagen:

Ondersteunings-laag:		Casemanager:	Doel:
0	*Basisondersteuning*	*Mentor*	*Alle leerlingen van de school krijgen de basisondersteuning aangeboden zodat ze zich kunnen blijven ontwikkelen in een veilige en gestructureerde school*
1	*Aanvullende ondersteuning*	*Zorgcoördinator*	*Het aanbieden van ondersteuning bij enkelvoudige, aanhoudende problematiek, wat bijdraagt aan een optimale ontwikkeling van leerlingen op didactisch- en sociaal emotioneel gebied.*
2	*Specialistische ondersteuning*	*Zorgcoördinator*	*Het aanbieden van ondersteuning bij complexere problematiek waarbij is gebleken dat de basis- en aanvullende ondersteuning niet toereikend is voor een optimale ontwikkeling van de leerling.*
3	*Handelingsverlegen > SWV*	*Zorgcoördinator soms vanuit: SWV/Jeugdhulp*	*Een leerlingen kunnen blijven begeleiden totdat er een andere, meer passende onderwijsplek is gevonden.*
4	*Doorverwijzing/ verwijdering*	*Zorgcoördinator bij doorverwijzing* *Directeur bij verwijdering*	*Nieuwe passende onderwijsplek vinden*

Elke ondersteuningslaag is uitgewerkt, waarbij duidelijk beschreven staat hoe de procedure verloopt, waar en hoe voortgang en evaluatie worden beschreven, wie erbij betrokken zijn en welke rollen en/of taken de betrokkenen hebben.

Omdat een wijziging binnen de zorgstructuur ook vraagt om wijzigingen binnen de functies in het zorgteam wordt hier in het kader van het functiehuis naar gekeken. Er komen heldere functieomschrijvingen met gekoppelde taken en verantwoordelijkheden binnen het zorgteam.

Schoolcoach en leerling coaches

Op de Hans Petrischool hebben wij sinds schooljaar 21-22 interne school- en leerling coaches. De coaches ondersteunen leerlingen maar ook collega's bij de ondersteuning van onze leerlingen zowel op individueel als groepsniveau. Door schommelingen in de samenstelling van ons ondersteuningsteam is dit een zoektocht geweest naar de juiste rol en inzet van de schoolcoaches. Met het vormgeven van de ondersteuningslagen en de introductie van de escalatieladder is dit nu helder omschreven en worden er duidelijke rollen en taken weggezet voor de schoolcoach.

De schoolcoach is tevens mentor van onze 0-groep. In deze groep zitten leerlingen die om uiteenlopende redenen een afwijkend onderwijsprogramma volgen of de onderwijstijd op een andere locatie doorbrengen. De mentor van deze groep onderhoudt contacten en is de brug tussen school en de andere locatie, instelling, zorgverlener en thuis.

Interventieladder

Om docenten handvaten te geven bij negatief gedrag van leerlingen binnen de les en om ervoor te zorgen dat de school- en leerling coaches zich kunnen richten op preventief en handelingsgericht bieden van zorg en ondersteuning, in plaats van het blussen van brandjes is er in schooljaar 23-24 een interventieladder gemaakt.

Ten alle tijden is het de bedoeling leerlingen zoveel mogelijk binnen het lokaal van de huidige les te houden. Docenten verbreken zo min mogelijk het contact met de leerling, vandaar dat een leerling de klas uitsturen alleen bij hoge uitzondering gebeurt en alleen wanneer de leerling echt niet in de klas te handhaven is. De interventieladder wordt dan gevolgd. De betrokken docent is verantwoordelijk voor verslaglegging in Presentis.

	Situatie is nog veilig	**Situatie is onveilig**
Stap 1	Negatief gedrag negeren	Leerling aanspreken en uit de situatie halen. Op een andere plek in de klas laten werken. Ongewenst gedrag benoemen
Stap 2	Non-verbale waarschuwing	Wanneer goed werken op een andere plek in de klas niet lukt, laten werken in een andere klas
Stap 3	Dichter bij de leerling een verbale of non-verbale waarschuwing	Wanneer dit ook niet lukt, inzet schoolcoach
Stap 4	Verbaal in de groep aanspreken + duidelijke verwachting benoemen	Herstelgesprek. Het liefst meteen na de les, maar sowieso dezelfde dag. **Ouders moeten op de hoogte worden gesteld**
Stap 5	Leerling een aparte plek in de klas	

Stap 6	Wanneer goed werken niet lukt, naar een andere klas	
Stap 7	Wanneer dit niet lukt, inzet schoolcoach	
Stap 8	Herstelgesprek. Het liefst meteen na de les, maar sowieso dezelfde dag. **Contact met ouders niet per se nodig**	

Onze ambitie is om de interventieladder zo compleet en gebruiksvriendelijk mogelijk te maken en binnen de gehele school toe te passen. Hieraan werkt het zorgteam o.l.v. de zorgcoördinator samen met de coördinator kwaliteit. Ter ondersteuning wordt ook een externe partij betrokken voor advies en coaching binnen het zorgteam.

Pedagogisch- didactisch handelen

De Hans Petri-les (kijkwijzer en collegiale consultatie)

Omdat de Hans Petrischool een professionele lerende organisatie is en wij ons onderwijs willen blijven ontwikkelen hoort hier ook een kritische blik naar onszelf bij.
In schooljaar 22-23 heeft de werkgroep “De goede les” zich o.a. gebogen over de rol van de docent op de Hans Petrischool. Hieruit volgend is het team in diverse bijeenkomsten meegenomen in de rollen van de docent en hoe het docentgedrag van invloed is op de ontwikkeling van onze leerlingen. De werkgroep heeft ook gekeken naar een goede opbouw van een les op de Hans Petrischool.

Om afspraken over ons handelen en de opbouw van de lessen op de Hans Petrischool te borgen heeft de werkgroep een kijkwijzer opgesteld. In de kijkwijzer zijn signaleringsdoelen opgenomen die collega’s scherp houden op een goede lesopbouw, de rollen van jou als docent en die aanmoedigen jezelf te blijven ontwikkelen.

De kijkwijzer wordt ingezet tijdens collegiale lesbezoeken. Deze vinden twee keer per schooljaar plaats. Collega’s geven in een voorgesprek aan waar de observant op moet letten en waar ze zich in willen ontwikkelen. In een nagesprek geeft de observant aan wat er gezien en/of gehoord is. Een collegiaal lesbezoek is geen beoordeling. Het is een middel om met elkaar in gesprek te gaan en jezelf een spiegel voor te houden. Omdat het leren van de leerling centraal dient te staan binnen de les, zijn in de kijkwijzer deze onderdelen blauw gemarkeerd. Deze worden bij elke lesobservatie, ongeacht het ontwikkeldoel dat is aangegeven door de docent, meegenomen.

In schooljaar 23-24 is aan de kijkwijzer het onderdeel taalgericht vakonderwijs toegevoegd. Dit bevat signaleringsdoelen op het gebied van context, interactie en taalsteun. Ook deze signaleringsdoelen worden bij elke lesobservatie meegenomen en docenten kunnen ook hieruit een ontwikkeldoel kiezen voor de lesobservatie.

De kijkwijzer is ook het middel voor lesbezoeken aan medewerkers vanuit het MT als onderdeel van de gesprekscyclus. De ambitie is om de kijkwijzer als middel ook in te gaan zetten voor lesbezoeken in het kader van TVO en kwaliteitsbezoeken en gesprekken binnen de school. De kijkwijzer wordt indien nodig hiervoor aangepast.

Onderwijstijd

Op de Hans Petrischool streven we erna de leerlingen zo efficiënt en effectief mogelijk de onderwijstijd te laten benutten. Door duidelijke leerlijnen, een passende opgebouwd van ons programma over de leerjaren en het zo veel mogelijk voorkomen van uitval kunnen wij voldoen aan de wettelijke onderwijstijd. Hoewel de uitdaging met het huidig lerarentekort, relatief hoog ziekteverzuim en werkdruk verminderende maatregelen steeds groter wordt, zet het team zich optimaal in om aan deze verplichting te kunnen voldoen en zien we het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Lessentabel

Op de Hans Petrischool hanteren we een lessentabel waarbij per leerjaar staat aangegeven welke lessen er worden verzorgd. Stage is vanaf leerjaar 3 onderdeel van de lessentabel.
De lessentabel is aangepast op de inhoud van de leerlijnen zodat er voldoende lestijd per vak beschikbaar is om te leerlingen de competenties te laten behalen en te laten inoefenen. Herhaling van lesstof is hierbij ingecalculeerd. Door de ontwikkelingen die de school doormaakt op het gebied van onze onderwijsstructuur en aanbod, beweegt de lessentabel hierin mee en hebben wij onszelf ten doel gesteld de lessentabel in schooljaar 24-25 te herzien en aan te passen op de ontwikkelingen binnen het faseonderwijs en op de vernieuwde leerlijnen.
De lessentabel is opgenomen in de schoolgids.

Onderwijsactiviteiten

Naast de ingeroosterde lessen kent de Hans Petrischool school tal van onderwijsactiviteiten. De onderwijsactiviteiten zijn de activiteiten die worden aangeboden binnen de onderwijstijd. Hierbij valt te denken aan de eindweken waarin toetsing en de onderwijsactiviteiten rondom burgerschap worden ingepland, maar ook excursies en bedrijfsbezoeken waaraan onze leerlingen deelnemen.
Lesactiviteiten die buiten het rooster vallen worden ook gezien als onderwijsactiviteit voor leerlingen die hier actief aan deelnemen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de kerstmarkt of het rondleiden van nieuwe leerlingen en hun ouders op een openavond. Ook (keuze) lessen die buiten het rooster vallen worden meegeteld in de onderwijsactiviteit. De onderwijsactiviteiten zijn altijd gerelateerd aan competenties en kennen een doel. Ze worden opgezet en begeleid door een docent of docententeam en ze zijn opgenomen in het rooster van de leerlingen.

Verzuimbeleid

In schooljaar 23-24 hebben we ons verzuimbeleid herzien en het systeem ingericht voor een goede monitoring van het verzuim binnen onze school. In het verzuimprotocol zijn de signalen en de acties die daaruit volgen beschreven. De rollen en taken van de medewerkers en eventuele externen is hierin aangegeven en binnen Presentis kunnen alle registraties, uitgezette acties en begeleiding rondom verzuim worden geregistreerd. Het overzicht kan vanuit Presentis op individueel niveau, op klas- en leerjaarniveau en op schoolniveau worden verkregen. Doordat de verzuimbegeleiding nu op een plaats staat kan er efficiënt en effectief worden gehandeld door alle betrokkenen en is het transparant voor leerlingen en ouders.

Op landelijk en regionaal niveau wordt gewerkt aan het terugdringen van verzuim en thuiszitten. De landelijke omslag van aandacht voor afwezigheid naar aandacht voor aanwezigheid en de preventie en aanpak van thuiszitters vanuit het SWV liggen in lijn met ons huidig verzuimbeleid. We blijven deze ontwikkelingen monitoren en indien noodzakelijk passen we ons verzuimbeleid hierop aan.

Verzuimcoach

Voor een structurele en effectieve aanpak van verzuim beschikt de Hans Petrischool sinds schooljaar 23-24 over een leerling coach die zich expliciet bezig houdt met verzuimbegeleiding.. De verzuimcoach helpt leerlingen waarbij dit nodig is met het terugdringen van het verzuim. Wanneer een leerling te maken heeft met opvallend verzuim wordt de verzuimcoach ingeschakeld. De verzuimcoach gaat samen met de leerling en eventueel met de ouders achterhalen wat de oorzaak van het verzuim is en helpt de leerling vervolgens met oplossingen die ervoor zorgen dat het verzuim afneemt. Hierbij worden realistische doelen gesteld en wordt de leerling op een positieve en coachende manier geholpen waarbij de korte lijnen met mentoren, docente, ouders en eventuele externen worden onderhouden.

We zien de positieve effecten hiervan binnen de school en gaan de inzet van de verzuimcoach borgen binnen ons onderwijs door een duidelijke taakomschrijving, opname hiervan in ons functiehuis en monitoring en registratie optimaliseren binnen het LVS, waarbij de landelijke en regionale ontwikkelingen op het gebied van registratie worden meegenomen.

Maatwerk

Op de Hans Petrischool wordt een onderwijsprogramma op maat geboden waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat. Hiervoor kunnen wij, zo nodig en volgens de wettelijke voorschriften gebruik maken van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd.
Ook kunnen wij (een deel van) de onderwijstijd anders inrichten door af te wijken van de lessentabel, onderwijsactiviteiten of om een leerling onderwijstijd door te laten brengen op een andere locatie zoals het leerwerkplein.

Wanneer een dergelijk maatwerktraject nodig is wordt dit altijd, in samenspraak met de zorgcoördinator, vermeld en onderbouwd in het groeidocument (OPP-deel) van de leerling, wordt er duidelijk gecommuniceerd en worden er heldere afspraken gemaakt met de leerling, ouders, de school en eventuele externe partners. In bepaalde gevallen wordt ook instemming van leerplicht en/of inspectie gevraagd.

Afsluiting

Op de Hans Petrischool streven wij erna dat alle leerlingen onze school zullen verlaten met een praktijkdiploma en een of meerdere landelijk erkende certificaten. Wanneer dit niet mogelijk is, is ons doel de leerling zoveel mogelijk schoolcertificaten mee te kunnen geven als bewijs van wat zij hebben geleerd en waar hun talent ligt. Ook na het afzwaaien op onze school volgen wij onze leerlingen. Zo kunnen we ook onze schoolverlaters nog een steuntje of soms duwtje in de rug geven, maar halen wij als school ook nuttige informatie op over de uitstroom en toekomstperspectieven voor onze leerlingen. Deze informatie kunnen wij gebruiken bij het blijven door ontwikkelen van ons onderwijs.

Examenreglement

In ons examenreglement staat beschreven wanneer een leerling in aanmerking komt voor het landelijk erkent diploma praktijkonderwijs. Om recht te doen aan de individuele ontwikkeling van de leerling is het portfolio hier een vast onderdeel van. Leerlingen die niet in aanmerking komen voor dit diploma ontvangen een verklaring.

Op de Hans Petrischool is het ook mogelijk om landelijk erkende certificaten te behalen binnen de profielen. Ook dit proces is opgenomen in het examenreglement.
Wanneer een leerling geen landelijk erkende certificaten heeft behaald, ontvangt hij/zij schoolcertificaten met daarop aangegeven welke vaardigheden binnen een bepaald vakgebied worden beheerst door de leerling.

Omdat ons onderwijs zich ontwikkelt, wordt ook het examenreglement in schooljaar 24-25 herzien.

Nazorg en uitstroommonitor

Nadat de leerling is uitgestroomd naar een passende baan of vervolgopleiding volgen wij de leerling nog 2 jaar en kunnen wij, indien nodig, nazorg en begeleiding bieden. Dit doen wij door systematisch contact op te nemen met de leerling. We maken een gespreksverslag van deze gesprekken in Presentis en vullen de uitstroommonitor in. De leerling blijft gedurende de nazorg periode ook toegang houden tot Presentis. Hiermee kunnen we niet alleen goede nazorg bieden maar geeft het ons ook informatie voor het verbeteren van ons onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit.

Onze leerlingen weten ons te vinden, ook nadat zij zijn uitgestroomd. Regelmatig zien wij ze dan ook nog binnen de school omdat zij komen vertellen hoe het ze vergaat, omdat ze even een klein duwtje in de rug nodig hebben of gebruik willen maken van onze expertise bij een hulpvraag.

Bij het vormgeven van de nazorg blijven wij de landelijke ontwikkelingen nauwlettend in de gaten houden. Via o.a. de sectorraad laten wij ons informeren en zijn wij voorbereid om eventuele wijzigingen door te voeren binnen ons schoolbeleid uitstroom- en nazorg. Ook hebben wij onszelf ten doel gesteld om de koppeling van ons LVS en de uitstroommonitor optimaal te gaan benutten en mentoren van schoolverlaters hierin een rol te geven.

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid

De Hans Petrischool draagt zorg voor de een sociale, fysieke en psychische veiligheid van onze leerlingen op school gedurende de schooldag. Hiertoe monitoren wij de sociale veiligheid van onze leerlingen en handelen we preventief en adequaat wanneer de veiligheid in het geding komt.

Monitoring sociale veiligheid

We monitoren de beleving van veiligheid en welbevinden van onze leerlingen binnen onze school jaarlijks via de ProZo! Enquête. Onze leerlingen hebben onze school in de afgelopen jaren positief beoordeeld op het gebied van veiligheid en schoolklimaat. De gegevens van de enquête worden geanalyseerd waaruit eventuele actiepunten voortkomen voor in het jaarplan van de school.

Veiligheidsbeleid

Voor het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten hebben wij een veiligheidsbeleid. Hierin staan de maatregelen waar wij naar handelen. Onze incidenten registreren wij in Presentis waarbij de nadruk ligt op een oplossingsgerichte, transparante afhandeling waarbij er een heldere communicatie is tussen leerling, school, ouders en eventueel extern betrokkenen.

Onze ambitie is nog meer preventief te werken op het gebied van veiligheid. Door gebruik te maken van de incidentenmodule van Presentis kunnen we een analyse maken van de incidenten die plaatsvinden, waardoor wij gericht kunnen inzetten op preventie binnen een bepaalde situatie of op een bepaalde plek binnen de school. Ook door het inzetten van preventieve voorlichtingsactiviteiten voor de leerlingen zoals themalessen van bureau Halt en projecten als Steek jij je hand uit werken we aan deze ambitie.

Ons veiligheidsbeleid wordt elk jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Wij hebben onszelf als doel gesteld om ons veiligheidsbeleid en bijbehorende protocollen ter evaluatie op te nemen in de kwaliteitskalender en deze documenten qua opbouw, vormgeving en inhoud af te stemmen op andere beleidsstukken waardoor er meer eenheid en standaardisering komt binnen de organisatie.

Aanpak pesten

We voorkomen, zoveel mogelijk (digitaal) pesten, agressie, geweld in elke vorm en treden snel en adequaat op wanneer dit toch nodig blijkt te zijn. Dit staat beschreven in ons pestprotocol waarbij onze pestcoördinator (dit is de taak van de zorg coördinator binnen onze school) het beleid coördineert en het aanspreekpunt is in kader van pesten.
We zetten ons ook preventief in tegen pesten. Zo organiseren wij jaarlijks de week tegen pesten, waarbij er extra aandacht is voor dit onderwerp binnen de school. Ook maken wij jaarlijks gebruik van het aanbod van Halt! Zij geven gastlessen ter preventie op onderwerpen als bijvoorbeeld groepsdruk en (digitaal) pesten. We passen het aanbod aan op de leerjaren en op actuele onderwerpen.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Op de Hans Petrischool werken wij volgens het protocol Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Dit protocol richt zich op professioneel handelen bij signalering huiselijk geweld en kindermishandeling vanuit de meldcode.
De zorg coördinator is de aandacht functionaris binnen de school.

Het protocol bevat een beschrijving van; de taken en verantwoordelijkheden van alle medewerkers in verschillende rollen, de zorgroutes uitgewerkt in een duidelijk stappenplan, het handelen in het geval van een noodsituatie en het bevat de vijf afwegingsvragen en uitgebreid signalen overzicht.

Schoolklimaat

Ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

Geheel in lijn met onze visie en missie bereiden wij onze leerlingen voor op een leven in de maatschappij. Wij zien onszelf als een oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties waarin we onze leerlingen kunnen stimuleren en ondersteunen.

Binnen ons gehele onderwijsaanbod is burgerschap- en persoonsontwikkeling dan ook geïntegreerd waarbij we de aanpak en het aanbod hebben afgestemd op onze doelgroep en we het belangrijk vinden in te springen op de actualiteit.

Onze individuele aanpak, het handelingsgericht werken maar ook de ondersteuningsstructuur maken het mogelijk om uitingen die in strijd zijn met onze basiswaarden vroegtijdig te signaleren en op een passende wijze te corrigeren. Hierbij zetten wij in op een oplossingsgerichte aanpak.

Afstemming in de wijk

Als school werken wij samen met R-newt jongerenwerk. Vanuit de subsidieregeling School en omgeving wordt Rnewt ingezet voor regelmatig presentiewerk in de pauzes en het aanbieden van activiteiten na schooltijd. Dit biedt onze leerlingen de gelegenheid op een positieve manier betrokken te raken bij activiteiten in de wijk en geeft het jongerenwerk de kans om te luisteren naar behoeften en zorgen van leerlingen, waardoor zij beter kunnen inspelen op specifieke uitdagingen waarmee zij te maken hebben. Signaleren en proactief aanpakken van preventie worden zo vergemakkelijkt. Dit versterkt de band tussen de school en de wijk.

Tevens zijn korte lijnen met de wijkagent om problemen snel aan te pakken, advies in te winnen en pro-actief en preventief te kunnen handelen.

Onze school is voornemens om i.p.v. de individuele subsidieregeling school en omgeving vanaf schooljaar 25-26 deel te nemen in het SPUK Kansrijke wijk.

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van onze leerlingen volgen wij nauwkeurig. We gebruiken dit op leerling niveau voor het bieden van onderwijs op maat aan onze leerlingen. Op klas- en leerjaarniveau voor het afstemmen van ons onderwijs en op schoolniveau voor de monitoring van onze onderwijskwaliteit en het behalen van onze streefdoelen.

Onze streefdoelen

Ons streefdoel voor Taal en Rekenen is het referentieniveau 1F. Hiervoor bieden wij een programma dat het mogelijk maakt voor alle leerlingen om dit streefdoel te behalen. Voor leerlingen die dit streefdoel hebben behaald is er een programma naar 2F en eventueel zelfs 3F. Voor leerlingen waarvoor het streefdoel niet haalbaar is maken wij een programma op maat met passende doelen bij het niveau en mogelijkheden van de leerling. De afwegingen die hierbij worden gemaakt en de doelen die worden gesteld leggen wij vast in het groeidocument van de leerling.

Wij hebben onszelf ten doel gesteld om hierbij een leerroutedocument te ontwikkelen en te implementeren, waarbij de ontwikkeling van de leerling en het bijbehorende uitstroomadvies inzichtelijk is. Het leerroutedocument wordt gevuld vanuit ons LVS en maakt het uitstroomadvies duidelijker onderbouwd en meer objectief. Dit sluit aan bij het thema gelijke kansen en kansrijk adviseren.
De criteria voor het uitstroomadvies stellen we vast door uit te gaan van het wettelijk kader, de verwachtgingen van de arbeidsmarkt en de vervolgopleidingen en onze eigen visie op kansrijk ontwikkelen.

Naast streefdoelen op het gebied van de referentieniveaus van Meijerinck voor Taal en rekenen werken wij ernaartoe dat alle leerlingen in fase 3 van ons onderwijs een landelijk erkend branchecertificaat kunnen behalen. Voor leerlingen waarbij dit, voor het verlaten van de school is gelukt bieden we de mogelijkheid een vervolg certificaat te halen binnen hetzelfde profiel óf het behalen van een landelijk certificaat binnen een ander profiel. Voor leerlingen waarbij het behalen van een landelijk erkend certificaat niet lukt, bieden wij een programma op maat waarbij eveneens wordt uitgegaan van de doelen die horen bij de landelijk erkende certificaten. Op het schoolcertificaat dat deze leerlingen krijgen, staat vermeld welke van deze doelen zij hebben behaald.

Toetsen en observaties

Voor de monitoring van onze leerresultaten gebruiken wij verschillende instrumenten:

- Methodegebonden toetsen voor Rekenen en Nederlands voor het afsluiten van een hoofdstuk en/of een domein. (alle fases)
- Niet- methodegebonden toetsen voor Rekenen en Nederlands (TNT en RNT) (alle fases)
- Proeve van bekwaamheid voor het toetsen van praktijkcompetenties en de bijbehorende theorie (vanaf fase 3, schooljaar 24-25)
- Scoren van de leerlijnen op praktijkcompetenties (fase 1,2, schooljaar 24-25)

In ons toetsbeleid staat beschreven welke toetsen er worden afgenomen gedurende het jaar, met welk doel. De leerresultaten worden systematisch geanalyseerd en besproken, waarna wij op zowel leerling- als klas- en leerjaarniveau indien nodig kunnen ingrijpen. Op schoolniveau kunnen de uitkomsten van de analyse o.a. reden zijn tot bijstellen van de doelen in de jaarplannen of teamscholing. Dit alles is opgenomen in de kwaliteitskalender.

Door de diverse ontwikkelingen binnen ons onderwijs hebben wij onszelf ten doel gesteld ook ons toetsbeleid te herzien. Hierbij nemen we onder de loep of de toetsen die wij afnemen ons nog wel de gewenste informatie geven, hoe wij toetsing in kunnen zetten bij een optimale monitoring van de ontwikkeling van onze leerlingen als individu en de data die hieruit gehaald kan worden om optimaal zicht te hebben op klas- leerjaar- en schoolniveau.

Leerresultaten

Sinds schooljaar 22-23 registreren wij de leerresultaten in Presentis. Zowel de resultaten van de methodegebonden toetsen als de niet methodegebonden toetsen worden ingevoerd in het groeidocument van de leerling. Voor de analyse van de resultaten op klas- leerjaar- en schoolniveau heeft de school zelf een instrument ontwikkeld. Medio schooljaar 24-25 gaat Presentis middels de "Dashboards" voorzien in de rapportage hiervan.

Personeelsbeleid

Als school in ontwikkeling is ook ons personeelsbeleid in ontwikkeling. Door de veranderingen in taken en verantwoordelijkheden van collega's, ontstaan verschuivingen in functies en het taakbeleid.

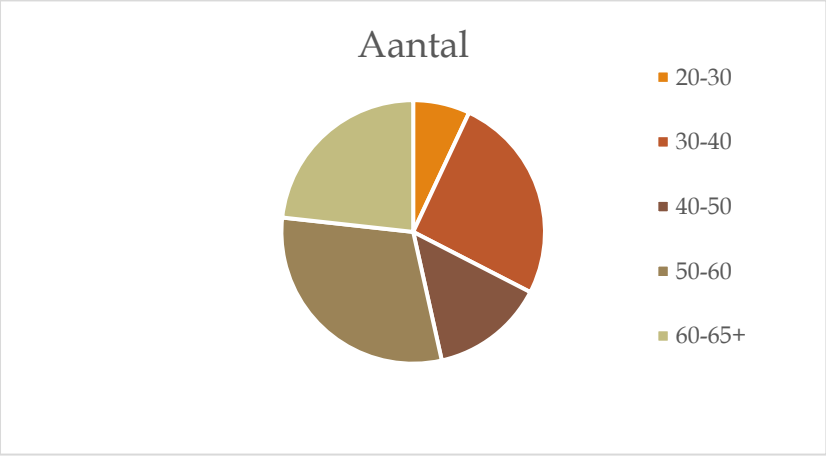
Ons personeel in cijfers

Op peildatum 31 december 2023 (bron: Afas) heeft de Hans Petrischool 43 medewerkers in dienst, in totaal 35,82 fte.
Van deze medewerkers heeft 33% een benoeming voor onbepaalde tijd.

Er zijn drie medewerkers via een intermediair (uitzendbureau of detacheringsbureau) ingehuurd.

De Hans Petrischool werken docenten met een PABO bevoegdheid of een eerste of tweede graat bevoegdheid binnen een bepaald vakgebied. Momenteel werken er vier onbevoegde docenten, in opleiding op de Hans Petrischool.

De leeftijdsopbouw van onze medewerkers ziet er als volgt uit:



Leeftijd	Aantal
20-25	2
25-30	1
30-35	7
35-40	4
40-45	4
45-50	2
50-55	7
55-60	6
60-65	9
66 +	1

Scholing

Als school in ontwikkeling verwachten wij ook van onze medewerkers zich te blijven ontwikkelen.

Binnen de organisatie zijn er een aantal specialisten aangesteld die allen relevante opleidingen (gaan) volgen of hebben gevolgd. De specialisten blijven op hun vakgebied in ontwikkeling door het volgen van

relevante trainingen en cursussen. Ditzelfde geldt voor de beheerders van het beheerteam. Opgedane kennis wordt ingezet en gedeeld binnen het team en de organisatie.

Vanuit de gesprekkencyclus van ontwikkel- en beoordelingsgesprekken en lesobservaties wordt met iedere medewerker in gesprek gegaan waarop men zich wil of soms moet ontwikkelen. Dit betreft individuele scholing waarover afspraken worden gemaakt met en verwachtingen over worden uitgesproken naar de betreffende medewerker.

Vanuit diverse ontwikkelingen en analyses binnen de school wordt ook teamscholing aangeboden. Dit betreft thema's die passend zijn bij de (onderwijs)ontwikkelingen die wij (gaan) implementeren, extra aandacht behoeven binnen het gehele team, vanuit uitkomsten van analyses of door veranderingen vanuit de omgeving of wet- en regelgeving. Deze scholing vindt plaatst op teambijeenkomsten en studiedagen.

Erkend leerbedrijf

Omdat wij als praktijkonderwijs als geen ander weten wat de kracht is van leren in de praktijk, we graag maatschappelijk betrokken zijn en willen investeren in de toekomstig personeel voor onze school, maar ook voor het onderwijs in het algemeen zijn wij vanaf schooljaar 24-25 weer een erkend leerbedrijf voor de opleiding onderwijsassistent.

Met H3O zullen wij de komende tijd onderzoeken wat wij als school voor praktijkonderwijs kunnen betekenen binnen interne opleidingstrajecten zodat het praktijkonderwijs weer onder de aandacht komt van studenten die gekozen hebben voor het onderwijs.

Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage bedroeg in 2023: 7,07% exclusief zwangerschapsverlof en zwangerschap gerelateerd verzuim. Er waren 92 ziekmeldingen.

Bij ziekteverzuim vinden wij het belangrijk dat onze medewerkers de juiste begeleiding krijgen bij een duurzaak herstel en snelle terugkeer naar werk. We volgen wij in lijn met de aanpak binnen H3O de nieuwe aanpak van de Arbo Unie In Zicht en Herstelpaden.

Duurzame inzetbaarheid en inzet werkdrukmiddelen

Over de besteding van de bekostiging werkdrukvermindering in het VO is in samenspraak met de MR afgesproken dat deze middelen op diverse terreinen worden ingezet op onze school. Hierbij is gesproken over de inzet van schoolcoaches en worden er uren ter beschikking gesteld voor invalwerkzaamheden in de Normjaartaak van een aantal collega's.
Ook is er de ambitie om te komen tot een nieuw taakbeleid wat meer tegemoet gaat komen aan de realisatie van ons Praktijkonderwijs.

In het kader van het vervolg op het eerder ingezette traject duurzame inzetbaarheid gaan we komende periode van dit schoolplan een o-meting uitvoeren (waarschijnlijk met de Arbo-Unie) om op hoofdlijnen te meten welke eventuele thema's er spelen op het gebied van medewerkersonderzoek/pmo. Hierop volgend zal er een plan van aanpak worden opgesteld voor deze schoolplanperiode. De MR is hierin nadrukkelijk leidend.

Functiehuis en taakbeleid

We hebben geconstateerd dat de afgelopen jaren er tal van nieuwe functies zijn bijgekomen. Deze functies worden volgens het Fuwasys systeem gewaardeerd en in ons functiehuis opgenomen. Voor dit traject is Leeuwendaal ingezet.

Ook gaan wij ons taakbeleid herzien. Gezien de ontwikkelingen is ons taakbeleid sterk verouderd. Samen met de MR en P&O H3O, wordt het taakbeleid opgeschoond en passend gemaakt voor onze organisatie.

Kwaliteitszorg

Visie, Ambitie en doelen

Ons stelsel van kwaliteitszorg start bij het schoolplan. In het schoolplan staat beschreven hoe de school voorziet in de wettelijke basiskwaliteit en welke verbeterpunten (gekoppeld aan de basiskwaliteit) en ambities (vanuit het team) er zijn voor een periode van vier schooljaren.
De verbeterpunten en ambities worden opgesteld op basis van de actualiteit, een analyse van de wettelijke thema's die van toepassing zijn op het praktijkonderwijs, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en beleidsdocumenten als het schoolondersteuningsprofiel. De verbeterpunten en ambities uit het schoolplan worden jaarlijks geprioriteerd. Op basis hiervan worden de jaarplannen opgesteld. Bij de praktische uitwerking van de doelen van de jaarplannen is een belangrijke rol weggelegd voor de coördinatoren van de beheergroep en de ontwikkelgroepen.

Aansluiting bestuur H3O (BKA/SKA)

Per 1 augustus 2024 is de Stichting Praktijkonderwijs Dordrecht gefuseerd met H3O. Voorafgaande aan deze fusie is in de Fusie Effect Rapportage (FER) vastgelegd dat de Hans Petrischool zijn eigen beleid en identiteit, in de breedste zin van het woord, blijft behouden. Dit met als doel een passende beleidsvoering op het gebied van onderwijs, financiën en personeel gericht op onze specifieke doelgroep en onderwijsvorm.

In dit kader, zullen wij in de komende periode in goede samenwerking met H3O, nader onderzoeken hoe wij de basiskwaliteit op de standaarden SKA en BKA kunnen verbinden en continueren, na de fusie. Hierin zijn wij ervan overtuigd dat wij als school, met behoud van onze eigen identiteit, voldoende raakvlakken kunnen vinden met de visie, doelen en ambities uit het koersplan en we daar waar we afwijken kunnen zorgen dat dit de basiskwaliteit niet schaadt.
Daar wij, zowel de Hans Petrischool als H3O, staan voor kansrijk en verwachtingsvol onderwijs voor onze leerlingen, met een gedeelde missie om de talenten van onze leerlingen maximaal te benutten zodat zij zich als zelfstandig burger kunnen redden in de maatschappij, hebben wij hier alle vertrouwen in.

De Hans Petrischool zet zich eveneens in op de vier thema's zoals deze ook staan beschreven in het koersplan H3O. Dit doen wij op een voor onze school, onze onderwijsvorm en onze doelgroep passende wijze met onze bijzonder neutrale identiteit als uitgangspunt.

- Kansrijk ontwikkelen
- Samen in verbinding
- Professionals in ontwikkeling
- (Levensbeschouwelijk) burgerschapsonderwijs

De doelen en ambities die wij onszelf stellen in dit schoolplan, sluiten voor een groot deel aan op de in het koersplan genoemde doelen en ambities. Een wezenlijk verschil hierin is de levensbeschouwelijke aard.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Gedeeld leiderschap; het beheerteam

Coördinatoren, LC-collega's, vervullen de functie van coördinator binnen het beheerteam. Hiermee is afgelopen jaar een begin gemaakt met het principe van gedeeld leiderschap. Zij adviseren de schoolleiding op hun eigen deelgebied over het te volgen beleid. Deze deelgebieden zijn: Theoretisch onderwijs, praktisch onderwijs, cyclisch werken, zorg & ondersteuning, administratie &rooster, portfolio, Stage & nazorg en kwaliteit.

Jaarplannen

Elke coördinator heeft een jaarplan dat jaarlijks opgesteld en geëvalueerd wordt. Hierin zijn jaardoelen terug te vinden die voortvloeien uit het schoolplan, maar ook vaste activiteiten op uitvoeringsniveau. Elke coördinator bespreekt de voortgang van zijn jaarplan drie keer per jaar met het MT. Hiervan houden de coördinatoren elkaar ook op de hoogte door middel van de notulen met daarin de gemaakte afspraken. Zodra het gewenste resultaat bereikt is, wordt dit item geborgd in het beleidsplan van de coördinator. Elke coördinator evalueert zijn jaarplan aan het eind van het jaar en stelt een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar.

Ontwikkelgroepen

Binnen de school werken we ook met ontwikkelgroepen op schoolbrede thema's. Deze thema's kunnen gelinkt zijn aan een verbeter-item uit ProZO! of aan een doel/ambitie uit het schoolplan. Sommige ontwikkelgroepen worden geleid door coördinatoren. Alle collega's kunnen deelnemen aan een ontwikkelgroep. Ontwikkelgroepen stellen hun jaaropdracht op, beschrijven hierbij hun doelen, het beoogde effect en de manier waarop dit gemeten zal worden.
Na accordering van het MT, voeren ze hun jaaropdrachten uit en volgen de afspraken die op hun deelterrein zijn gemaakt.

Kwaliteitskalender

De Hans Petrischool beschikt over een kwaliteitskalender. In dit document staan alle activiteiten beschreven die in het kader van de kwaliteitszorg moeten worden uitgevoerd op het gebied van; visie, ambitie en doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur en de evaluatie, verantwoording en dialoog. In de kwaliteitskalender staat beschreven wie dit uitvoert, de frequentie waarin de activiteit wordt uitgevoerd en welk instrument hiervoor wordt gebruikt.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Als onderdeel van ons systeem van kwaliteitszorg wordt er systematisch geanalyseerd en geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald en of we nog op de juiste koers lopen. Dit gebeurt op alle niveaus binnen de school.

Check & act

Naast het opstellen en zorg dragen voor de uitvoering van de in het jaarplan gestelde doelen, zijn de coördinatoren ook verantwoordelijk voor de check op de gemaakte afspraken.
Zij controleren, sturen medewerkers bij, op een coachende manier, en koppelen deze informatie terug aan de coördinator kwaliteit en het MT. Ze worden betrokken in eventuele interventies die gedaan moeten worden en stellen zo nodig hun doelen en/of acties in hun jaarplan bij. De coördinator kwaliteit gebruikt de verkregen informatie ook als input voor (verbeter) adviezen richting het MT op het gebied van scholing, beleid en priortering van de gestelde doelen en ambities in o.a. het schoolplan.

Dialoog

Door de dialoog aan te gaan met ouders, leerlingen, gemeenten, (G)MR, externe partners vanuit de zorg en ondersteuning of onze stagebedrijven organiseren we tegenspraak.
In de kwaliteitsagenda zijn de activiteiten rondom de dialoog met de interne- en externe partners opgenomen.

Wij verkrijgen eveneens nuttige informatie over uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en bedreigingen uit de jaarlijks uitgezette PrOzo enquêtes onder medewerkers, leerlingen, ouders en stagebedrijven.

Analyse modellen

In het kader van een gedegen kwaliteitszorg zet de coördinator kwaliteit ook diverse analyse modellen in voor het verkrijgen van informatie over uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en bedreigingen, schoolbreed of op een bepaald thema. Hierbij kan gedacht worden aan SWOT, DESTEP, Ishikawa-diagram of modellen gericht op organisatieontwikkeling of op het gebied van leren, gedrag en motivatie.

Schoolgids en informatieverstrekking

De Hans Petrischool beschikt over een schoolgids die op de website is gepubliceerd. Daarnaast organiseren wij informatieverstrekking aan ouders en/of andere belanghebbende via de Hoy app, tijdens informatieavonden of via direct en persoonlijk contact via o.a. mentoren,het stagekantoor. Hiermee

voldoen wij aan de eis minimaal eens per jaar op toegankelijke wijze te informeren over onze doelen, resultaten en onze werkwijze.

Verantwoording

Activiteiten voor de verantwoording van onze kwaliteitszorg zijn opgenomen in de kwaliteitsagenda.

Financieel beleid

Sponsorbeleid

Binnen het bevoegd gezag H3O c.q. binnen de school is geen sprake van sponsoring.

Doelen en ambities per kwaliteitsgebied

Al onze doelen en ambities staan opgenomen in de het document “Doelen en ambities per kwaliteitsgebied”. Hierin is opgenomen bij welke standaard van het inspectiekader de doelen behoren, hoe de PDCA plaatsvindt en hoe de borging wordt georganiseerd.